



เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัว
และโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM MODEL) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง



นางสาวนุสสร สอนใหม่
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารงานโรงเรียนวัดบ้านฉาง โดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ซึ่งถือเป็นรูปแบบการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ด้านวิชาการ โดยงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้จัดทำรายงานจึงได้จัดทำผลงานออกเป็นรายการประเมิน 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนเนื้อหา ซึ่งประกอบด้วย 1. บทสรุปหรือบทคัดย่อ 2. ชื่อเรื่องวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 3. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน 4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน 5. กระบวนการพัฒนาผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน 6. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ 7. ปัจจัยความสำเร็จ 8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) 9. การเผยแพร่ผลงาน 10. บรรณานุกรม ส่วนที่ 2 ภาคผนวก โดยใน 2 ส่วน สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การพิจารณาเอกสารผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลเพชร Rayong One สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามเอกสารคู่มือ การคัดเลือก หน้า 22-27

การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณา และให้กำลังใจสนับสนุนเป็นอย่างดี จากท่านผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร, ผศ.ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล ดร.สมชัย พุทธา, ดร.ศุภกฤต ปิยะสุข และนายนิกร แก้วคำดี ที่ให้ข้อมูล ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และช่วยตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนวัดบ้านฉาง ด้วยความเอาใจใส่ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความอนุเคราะห์จากผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน จนทำให้ได้ผลงานฉบับนี้สำเร็จ สมบูรณ์ด้วยดี ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดบ้านฉางทุกท่าน ที่ได้ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง จนปรากฏผลเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติโดยเฉพาะการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา 2567 ที่มีคะแนนทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ และขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ทางผู้จัดทำรายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

นุสสร สอนใหม่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ส่วนเนื้อหา	1
1. บทสรุปหรือบทคัดย่อ	1
2. ชื่อเรื่องวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
3. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน	2
3.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหาหรือสิ่งที่พัฒนา	2
3.2 แนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	4
4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน	5
4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	5
5. กระบวนการพัฒนาผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	6
5.1 การออกแบบ ผลงาน	6
5.2 ดำเนินงานพัฒนาตามกิจกรรมหรือ แผนการบริหารจัดการที่กำหนด	8
5.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและผลงาน	9
5.4 การใช้ทรัพยากร	18
6. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	22
6.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	22
6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	24
6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	26
7. ปัจจัยความสำเร็จ	28
7.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	28
8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	29
8.1 ข้อสรุปที่ได้รับหรือได้เรียนรู้จากการดำเนินงาน	29
9. การเผยแพร่ผลงาน/การได้รับการยอมรับในการนำผลงานไปใช้หรือรางวัลที่ได้รับ	31
9.1 การเผยแพร่ผลงาน	31
9.2 การได้รับการยอมรับในการนำผลงานไปใช้หรือรางวัลที่ได้รับ	34
10. บรรณานุกรม	37
ส่วนที่ 2 ภาคผนวก	38

การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รางวัลเพชร Rayong One สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ชื่อผลงาน	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวนุสสร สอนใหม่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง
โรงเรียน	วัดบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
กลุ่มโรงเรียน	บ้านฉาง

1. บทสรุปหรือบทคัดย่อ

การรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง 3. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง วิธีเก็บข้อมูล กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในรายงาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 1,718 คน ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียน 1,648 คน รองผู้อำนวยการจำนวน 3 คน คณะครู จำนวน 85 คน เครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 174 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 13 คน ซึ่งได้มาจากการเลือก แบบเจาะจง (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 41) การหาค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความชำนาญการหลากหลายสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ รูปแบบทางการบริหาร และแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 5 ท่าน ผลจากการรายงาน สรุปได้ดังนี้ รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉางมีประสิทธิภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดบ้านฉางได้สูงขึ้นตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 ที่ใช้รูปแบบ BC Team Model มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 81.91 กับปีการศึกษา 2567 ที่ใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 82.40 มีผลต่าง 0.49 คิดเป็นร้อยละ 4.93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 3.00 อยู่ที่ **1.93** และจากการสำรวจความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปรากฏว่า รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ **93.05**

2. ชื่อเรื่องวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

3. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน

3.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหาหรือสิ่งที่พัฒนา

คุณภาพของการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน เป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนต้องช่วยกัน ขับเคลื่อน พัฒนา โดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึง ระดับอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญ เพราะชาติจะพัฒนาได้ขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนในชาติ และคุณภาพของคนต้องเริ่มต้นมาตั้งแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 และฉบับปรับปรุง 2553 ได้ระบุเกี่ยวกับความหมาย ความมุ่งหมาย และหลักการ ตลอดจนแนวทางการศึกษาไว้สามารถสรุปได้ว่า “การศึกษา” เป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ให้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ผู้บริหารต้องศึกษารูปแบบ (Model) ในการบริหารจะพัฒนาอย่างไร ไปสู่เป้าหมายให้มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับบริบทและปัจจัยต่าง ๆ ของโรงเรียน ต้องเข้าใจงานขององค์กรอย่างเป็นระบบหรือองค์ประกอบย่อยของระบบภายในและระบบภายนอกขององค์กร ซึ่งมีความสอดคล้องกับธีระ รุญเจริญ (2550 : 98) การบริหารการศึกษามีความแตกต่างจากการศึกษาในอดีต เป็นการบริหารที่สามารถเปิดเผยให้แก่สาธารณชน และบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้รับทราบ และตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นผลดีกับโรงเรียนว่าจะได้รับการยอมรับความเชื่อถือ ความมั่นใจด้านคุณภาพจากผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งการบริหารโรงเรียนในปัจจุบันต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารให้สำคัญกับการพัฒนา ซึ่งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง จึงจำเป็นที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจใฝ่รู้และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญาและก่อให้เกิดความสุขตามศักยภาพ

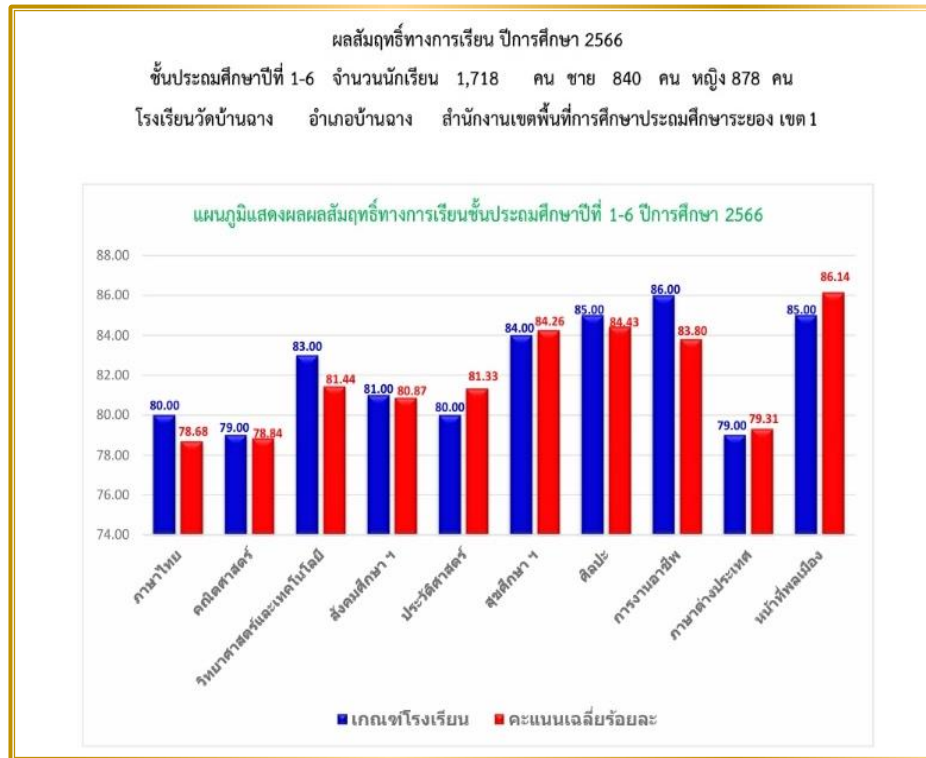
การบริหารงานวิชาการนั้น ถือเป็นงานที่สำคัญในการจัดการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) อีกทั้ง ในส่วนของกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และโรงเรียนต้องจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปใน

กระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและแต่ละรูปแบบการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจึงมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาในทุกระดับและในทุกรูปแบบการศึกษา

จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2566 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียน , 2566) พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลายวิชาต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนวัดบ้านฉาง โดยใช้ BC TEAM Model ยังไม่ครอบคลุมและสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดจากปัจจัยอื่นอีกหลายด้าน เช่น หลักสูตรและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามแนวทาง Active Learning อย่างเต็มที่ ครูไม่สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายได้ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัจจัยเอื้อต่อการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงสาเหตุประการสำคัญ คือ การขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองบางครอบครัวในการจัดการศึกษา ซึ่งความสัมพันธ์ของครูและผู้บริหารมีผลต่อความสำเร็จในการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้เชิญผู้เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องข้างต้นได้มาร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายร้อยละ 3 ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กำหนดข้อสรุปได้เป็นรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง และจากการจัดการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 1,718 คน ชาย 840 คน หญิง 878 คน									
โรงเรียนวัดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1									
สาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (เป้า)	ชั้น/คะแนนร้อยละ						รวม	ค่าเฉลี่ย
	โรงเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
1. ภาษาไทย	80.00	85.03	79.24	79.27	76.69	79.14	72.72	472.09	78.68
2. คณิตศาสตร์	79.00	83.13	79.52	78.78	75.67	77.67	78.27	473.04	78.84
3. วิทยาศาสตร์	83.00	86.67	83.00	82.46	77.10	82.48	76.93	488.64	81.44
4. สังคมศึกษา ฯ	81.00	86.29	80.43	78.50	80.84	78.43	80.73	485.22	80.87
5. ประวัติศาสตร์	80.00	85.96	82.87	80.12	75.98	81.50	81.53	487.96	81.33
6. สุขศึกษา ฯ	84.00	80.54	81.56	88.32	89.30	82.57	83.25	505.54	84.26
7. ศิลปะ	85.00	86.56	80.12	84.13	82.13	87.49	86.17	506.60	84.43
8. การงานอาชีพ	86.00	85.33	82.06	84.96	82.56	82.44	85.44	502.79	83.80
9. ภาษาดังประเทศ	79.00	81.60	80.32	81.22	73.47	77.48	81.75	475.84	79.31
10. หน้าที่พลเมือง	85.00	88.40	84.66	91.35	82.81	83.34	86.29	516.85	86.14
รวม	822.00	849.51	813.78	829.11	796.55	812.54	813.08	4,914.57	819.10
เฉลี่ย	82.20	84.95	81.38	82.91	79.66	81.25	81.31	81.91	81.91
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ชาย	118	143	153	127	149	150	840	-
	หญิง	127	130	156	160	151	154	878	-
	รวม	245	273	309	287	300	304	1718	-
จำนวนนักเรียนขาดสอบ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-	-	-



ภาพประกอบที่ 1 แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง พบว่าปัญหาที่สำคัญที่ต้องพัฒนาและแก้ไขคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนจึงให้ความสำคัญเป็นลำดับหนึ่งจากการรายงานโครงการปีการศึกษา 2566 จึงปรับรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่มีความครอบคลุม เพื่อให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3.2 แนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง คือ การพัฒนาการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โดยยึดมาตรฐานตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดเน้น นโยบาย ของหน่วยเหนือ และยึดหลักความเสมอภาค ความเท่าเทียม ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเตรียมความพร้อมของประชากรวัยเรียนให้มีทักษะ เพื่อกำหนดชีวิตตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามช่วงวัยในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะ และทักษะพื้นฐาน โดยใช้หลักการยึดโยงการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ร่วมกันออกแบบรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัว และโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง โดยยึดแนวทางรูปแบบซิปปโมเดล (CIPP Model) : ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) (จันทราณี สงวนนาม, 2553) เพื่อบริหารจัดการหาแนวทางรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนยังใช้กระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมถึงการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นำมาสู่ข้อสรุปร่วมกันส่งผล

ให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง เป็นกลไกและแนวทางในการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2567

4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัว และโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัว และโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง
- 3) เพื่อสำรวจความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง เข้าร่วมกิจกรรมสำรวจความพึงพอใจทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 3 ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กำหนด
- 3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจระดับมาก ต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

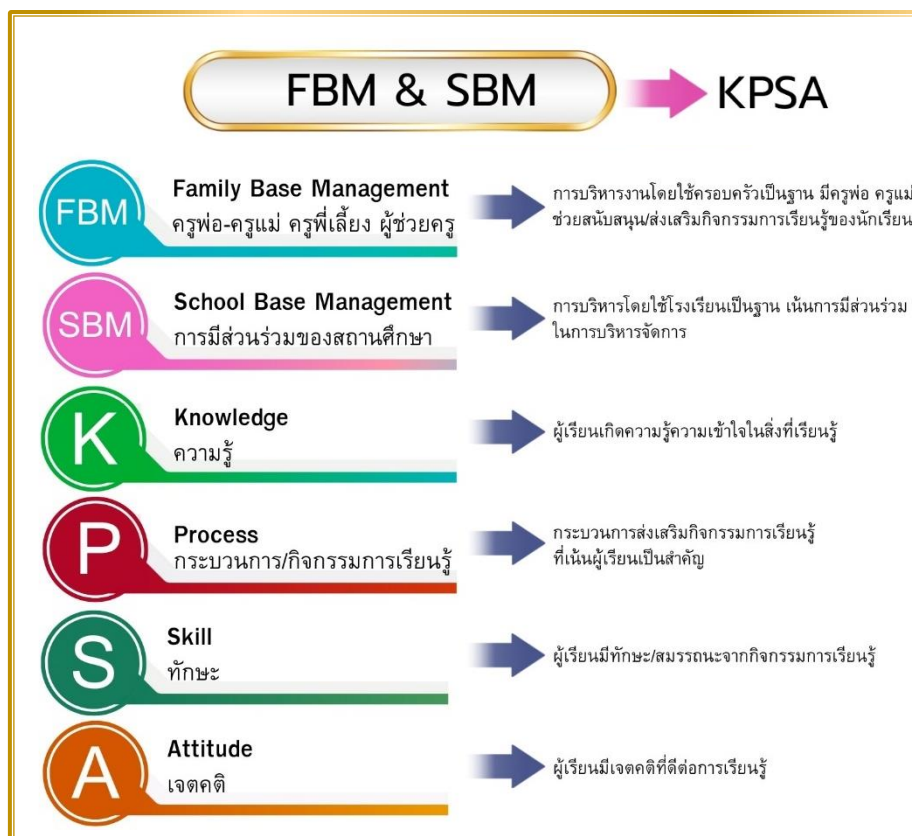
5. กระบวนการพัฒนาผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน/การบริหารจัดการ

5.1 การออกแบบผลงาน

5.1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1.2 ใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับรองผู้อำนวยการ คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนักเรียน จนสรุปร่วมกันสร้างเป็นแนวคิดใหม่ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1.3 ร่วมกันออกแบบ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยกำหนดชื่อว่า รูปแบบ การบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉางเป็นการบริหารจัดการโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมในเชิงปฏิบัติการกับครอบครัว (ครูพ่อ-ครูแม่ ครูพี่เลี้ยง ผู้ช่วยครู) (Family Base Management) และการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา (School Base Management) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

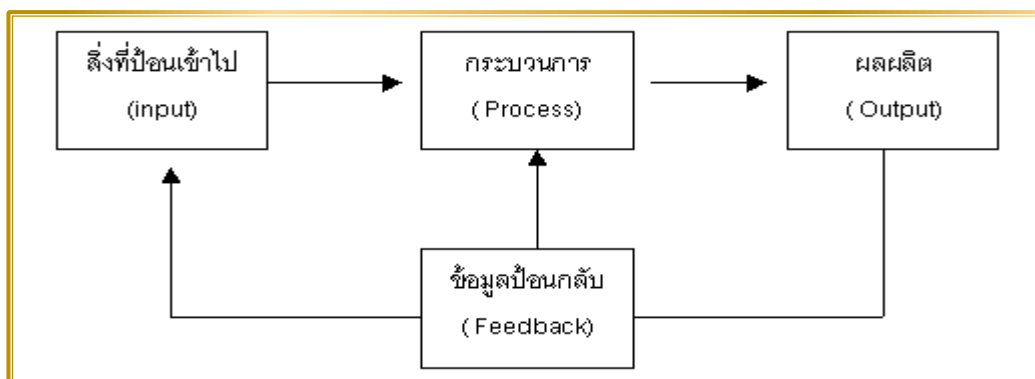


ภาพประกอบที่ 2 FBM & SBM → KPSA

ในการออกแบบรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยใช้รูปแบบซิปโมเดล (CIPP Model) : ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) (จันทานี สงวนนาม, 2553) เน้นที่ Input (ข้อมูลความต้องการของโรงเรียนและครอบครัว, นโยบาย/จุดเน้นการบริหารในระดับต่างๆ, แผนการจัดการเรียนรู้) Process (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC, การนิเทศติดตาม, การวัดผลประเมินผล) Output (ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน,ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง) และFeedback (ผลจากการบริหารงานด้วยการใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง) โดยทฤษฎีเชิงระบบ สอดคล้องกับ จันทรานี สงวนนาม (2553 : 86-87) ที่กล่าวว่าระบบ ประกอบด้วย ส่วนประกอบที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนเริ่มต้น และเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์การ
2. กระบวนการ คือ การนำเอาปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีในระบบย่อย ๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหาร การจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล การติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าไปสู่กระบวนการ ทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลผลิต หรือผลลัพธ์ เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ผลกระทบ เป็นผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่คาดไว้ หรือไม่เคยคาดคิดมาก่อนว่าจะเกิดขึ้นก็ได้



ภาพประกอบที่ 3 องค์ประกอบของวิธีระบบของจันทรานี สงวนนาม

ซึ่งทฤษฎีเชิงระบบ (Systems Theory) เป็นทฤษฎีที่เชื่อในหลักการของการมีเหตุและผล ในองค์ประกอบของระบบมีความสัมพันธ์กันไปตามขั้นตอน (อรอุมา ทองนาค, 2563 : 34) สามารถนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนเพราะเป็นระบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลากหลายที่เชื่อมโยงกัน และต้องทำงานสอดคล้องกันเพื่อให้ผลลัพธ์เกิดขึ้นจริงและยั่งยืน

5.1.4 การออกแบบรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉางตามหลักการ ดังกล่าวข้างต้น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1.4.1 โรงเรียนดำเนินการประชุม/PLC คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ทีมพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ทีมระบบนิเทศภายใน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) และภายนอก มาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์

1. ศึกษาจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 จุดเน้น นโยบายที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้นโยบายเมืองระยองน่าอยู่, หลักสูตรระยอง Macro/EEC สมรรถนะผู้เรียน ท้องทะเลไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพร้อม ความเห็นตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงาน SAR ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 2. ศึกษาหลักแนวคิดรายงานวิจัยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 3. นำข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษา มาจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 4. พัฒนาครูให้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ใช้หลักการรูปแบบ Active Learning สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน นำสื่อ นวัตกรรม และเทคนิคมาประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เป็นห้องเรียนอารมณ์ดี ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการสร้างแรงจูงใจ การประกวด การแข่งขันในเวทีวิชาการต่างๆ
 5. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว โดยให้พ่อแม่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู สร้าง/พัฒนา/ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีบทบาทเป็นครูพ่อ ครูแม่ ครูพี่เลี้ยง ผู้ช่วยครู เน้นสร้างครอบครัวแห่งการเรียนรู้
 6. กำหนดเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินผลของสถานศึกษา ตลอดจนวิธีการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
 7. คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ/รายวิชา และส่งต่อไปยังครอบครัวในช่องทางต่างๆ เพื่อให้ครอบครัวใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เสริม จากคณะครูผู้สอน
 8. ใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามส่งเสริมให้กำลังใจต่อคุณครูและครอบครัว ครู ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจเป็นโค้ช (Coach) อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
 9. ผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศรอบที่ 1 ใช้เครื่องมือนิเทศติดตาม นำผลการนิเทศมาสรุปผล และรายงานต่อฝ่ายวิชาการ เพื่อนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศรอบที่ 2 เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ทั้งนี้โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PLC สำหรับผู้เกี่ยวข้องทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในฐานะผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองที่เป็นดังครอบครัว มีครูพ่อ ครูแม่ ครูพี่เลี้ยง ผู้ช่วยครู ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนที่เป็นผลผลิต จากการจัดกิจกรรม รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อ งบประมาณ ร่วมกันสะท้อนคิดหาจุดพัฒนาในทุกขั้นตอน

5.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและผลงาน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจนเป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการหาประสิทธิภาพของผลงาน ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มีวิธีการและองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานเกิดจากการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional learning community)

1. โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทความเป็นจังหวัดระยอง ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบที่ 5 หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทความเป็นจังหวัดระยอง ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะครูนำหลักสูตรมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง นำไปสู่ห้องเรียนอารมณ์ดี โรงเรียนแห่งความสุข



ภาพประกอบที่ 6 คณะครูนำหลักสูตรมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning

โรงเรียนวัดบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

3. โรงเรียนวัดบ้านฉาง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเริ่มที่ครอบครัว มีครูพ่อ ครูแม่ ครูพี่เลี้ยง ผู้ช่วยครู เห็นคุณค่าในการพัฒนาคุณภาพของบุตรหลานร่วมกับคณะครู เช่น ช่วยสอนการบ้านให้อ่านหนังสือ จัดประสบการณ์จริงผ่านการทำงานบ้าน เป็นต้น



ภาพประกอบที่ 7 โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเริ่มที่ครอบครัว มีครูพ่อ ครูแม่ ครูพี่เลี้ยง ผู้ช่วยครู

4. ผลของการดำเนินงานตามขั้นตอนที่ได้กำหนดข้างต้นส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ โดยรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนรวม 401 คน มีความพึงพอใจ และพร้อมที่จะนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมกันดำเนินการตามวงจรเต็มมิ่ง PDCA ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 4.93 และสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีทักษะความสามารถตลอดจนสร้างนวัตกรรมของตนเอง



ภาพประกอบที่ 8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีทักษะความสามารถตลอดจนสร้างนวัตกรรมของตนเอง

6. นักเรียนนำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ในโอกาสต่างๆ เช่น ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน การแข่งขันในระดับต่างๆ



ภาพประกอบที่ 9 นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ในโอกาสต่างๆ

นอกจากนี้โรงเรียนวัดบ้านฉางยังมีการพัฒนารูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ้านฉาง
2. ศึกษาหลักสูตร และข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียน รวมถึงแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบการบริหารงานโรงเรียน แล้วพัฒนารูปแบบขึ้นจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. นำร่างรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

- 4.1 รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ปรึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ด้านพัฒนาวิชาชีพ
ผู้เชี่ยวชาญด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 4.2 ผศ.ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และพัฒนา
- 4.3 ดร.สมชัย พุทธา ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ด้านแผนและพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกริก
ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบทางการบริหารสถานศึกษา
- 4.4 ดร.ศุภกฤต ปิยะสุข ที่ปรึกษาเชี่ยวชาญพิเศษโรงเรียนสมคิดวิทยา
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบยางพร
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา
- 4.5 นายนิกร แก้วคำดี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ใช้แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ซึ่งมีรายการ
พิจารณา ดังนี้

- 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานโรงเรียน ได้แก่ สพฐ., สพป.ระยอง เขต 1 ,
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย , ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, หัวหน้างาน,
หัวหน้าสายชั้น
- 2) การใช้วงจรเดมมิง วงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวควบคุมเพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) กระบวนการ FBM & SBM ได้แก่
 - นโยบาย/จุดเน้น ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายเมืองระยองน่าอยู่, หลักสูตรระยอง Macro
หลักสูตร EEC , สมรรถนะผู้เรียน, การอนุรักษ์ท้องทะเลไทย
 - การศึกษาหลักสูตรและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา,
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
 - การดำเนินการ ได้แก่ ผู้อำนวยการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้, คณะครูออกแบบ
และส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), จัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ห้องเรียนอารมณ์ดี
 - การปฏิบัติเริ่มจากบ้านไปยังสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความอบอุ่น โดยมีครูพ่อ ครูแม่
ครูพี่เลี้ยง ผู้ช่วยครู ร่วมกับผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ : ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา
 - ผลจากการปฏิบัติงานได้นวัตกรรมชิ้นงานของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

- มีการนำเสนอผลงานของนักเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ พัฒนาคุณลักษณะ
และสมรรถนะของผู้เรียน

4) การนำผลจากกระบวนการไปปรับปรุงพัฒนางานด้านต่างๆ ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- การจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนรู้ Active Learning
- การนิเทศติดตาม
- การประกันคุณภาพการศึกษา

5) ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน
(FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้แก่

- ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- คุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน
- ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน
(FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ร้อยละ
1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานโรงเรียน	5	-	100
2. การใช้วงจรเดมมิ่ง วงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวควบคุมเพื่อการพัฒนา อย่างมีประสิทธิภาพ	5	-	100
3. กระบวนการ FBM & SBM ได้แก่	5	-	100
นโยบาย/จุดเน้น ที่เกี่ยวข้อง	5	-	100
การศึกษาหลักสูตรและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	5	-	100
การดำเนินการ	5	-	100
การปฏิบัติเริ่มจากบ้าน	5	-	100
ผลจากการปฏิบัติงาน	5	-	100
การนำเสนอผลงานของนักเรียน	5	-	100
4. การนำผลจากกระบวนการไปปรับปรุงพัฒนางานด้านต่างๆ	5	-	100
หลักสูตรสถานศึกษา	5	-	100
การจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนรู้ Active Learning	5	-	100
การนิเทศติดตาม	5	-	100
การประกันคุณภาพการศึกษา	5	-	100
5. ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบFBM & SBM	5	-	100
ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน	5	-	100
คุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน	5	-	100
ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	-	100

จากตารางพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันว่า รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียน
เป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 รวมถึง
องค์ประกอบย่อย ในรายการที่ 3 - 5 มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกรายการ

5. หลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะ ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม แล้วนำรูปแบบที่ปรับปรุงแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมอีกครั้งเพื่อประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของรูปแบบกับวัตถุประสงค์ โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้อง กำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายความว่า มีความเห็นว่าสอดคล้องเหมาะสม
- 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องเหมาะสม
- 1 หมายความว่า มีความเห็นว่าไม่สอดคล้องเหมาะสม

บันทึกผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วหาผลรวมคะแนนความคิดเห็น โดยใช้สูตร IOC กำหนดเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่าใช้ได้ ซึ่งได้ผลดังนี้

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับรูปแบบการบริหารงานโดยใช้กรอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ประมาณค่า					ค่า IOC	แปลผล
		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5		
1	รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับชื่อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีโครงสร้างและองค์ประกอบที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีรายละเอียดขององค์ประกอบชัดเจนและเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นใช้ภาษาได้ถูกต้อง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
8	รูปแบบที่พัฒนามีกระบวนการ เพื่อผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประโยชน์และคุณค่าทางการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเมื่อนำไปใช้จะเกิดผลลัพธ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จากข้อมูลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เห็นว่ารูปแบบดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนวัดบ้านฉางได้อย่างเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมกระบวนการ PLC ทุกมิติ

6. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำไปให้รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคนทำการประเมิน โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating & scales) 5 ระดับ ซึ่งกำหนดความมากน้อยในระดับความพึงพอใจ โดยกำหนดให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 มีความพึงพอใจในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด

- 4 มีความพึงพอใจในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- 3 มีความพึงพอใจในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 มีความพึงพอใจในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
- 1 มีความพึงพอใจในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

- การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดเป็นช่วง ดังนี้

- 1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับ น้อยที่สุด
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับ น้อย
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับ ปานกลาง
- 3.51 – 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับ มาก
- 4.51 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับ มากที่สุด

โดยการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจ พิจารณาตามประเด็นต่างๆ ดังนี้
ด้านบริหารงานวิชาการ

- หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้มีความเหมาะสมและครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน
- การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้
- สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- การวัดผลและประเมินผลการเรียนมีความโปร่งใส ยุติธรรม และสะท้อนผลที่แท้จริง
- แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ

ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของประเด็นการประเมินกับวัตถุประสงค์ โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้อง กำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

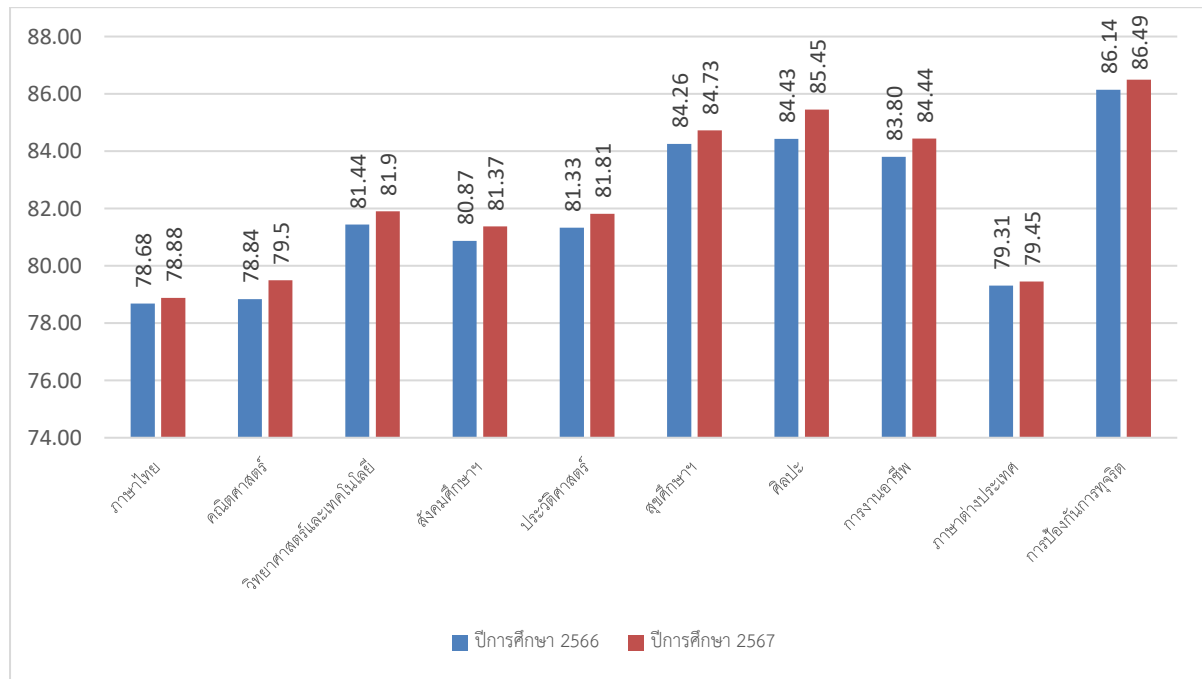
- +1 หมายความว่า มีความเห็นว่าสอดคล้องเหมาะสม
- 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องเหมาะสม
- 1 หมายความว่า มีความเห็นว่าไม่สอดคล้องเหมาะสม

บันทึกผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วหาผลรวมคะแนนความคิดเห็น โดยใช้สูตร IOC กำหนดเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่าใช้ได้ ซึ่งได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของประเด็นประเมินกับวัตถุประสงค์ของแบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ประมาณค่า					ค่า IOC	แปลผล
		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5		
1	ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	ข้อคำถามมีการใช้ภาษาได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	ข้อคำถามมีการจำแนกองค์ประกอบย่อยได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	ข้อคำถามมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	ข้อคำถามมีความครอบคลุมทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จากข้อมูลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เห็นว่าแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้อย่างเหมาะสม



ภาพประกอบที่ 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม พบว่าปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 4.93

เมื่อศึกษาเป็นรายกลุ่มสาระ พบว่า มีสาระที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มากขึ้นเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ในปีการศึกษา 2566 – 2567 ได้แก่ สาระการงานอาชีพ ร้อยละ 83.80/84.44 สูงขึ้นร้อยละ 0.64 สาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 78.84/79.50 สูงขึ้นร้อยละ 0.66 สาระศิลปะ ร้อยละ 84.43/85.45 สูงขึ้นร้อยละ 1.02 และน้อยที่สุดเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ได้แก่ สาระภาษาต่างประเทศ 79.31/79.45 สูงขึ้นร้อยละ 0.14 สาระภาษาไทย 78.68/78.88 สูงขึ้นร้อยละ 0.20 และสาระเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต 86.14/86.49 สูงขึ้นร้อยละ 0.35 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปีการศึกษา 2566 ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันจัดโครงการ/กิจกรรม และนำไปดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมโดยมีรูปแบบที่ยังไม่ครอบคลุมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ส่งผลให้คณะครูดำเนินการไปตามที่ตนเองเข้าใจ และเมื่อผู้บริหารและคณะครู ผู้ปกครอง ได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC คิดวิเคราะห์ พัฒนา โดยสร้างและให้มีรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉางเป็นกลไกในการขับเคลื่อนยึดหลักการมีส่วนร่วม รวมทีมผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “ยึดหลักรวมใจกันเป็นหนึ่งเพื่อลูกหลาน” เราส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นร้อยละ 4.93

5.4 การใช้ทรัพยากร

รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุมคา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ได้แก่

1. ทรัพยากรด้านชุมชนและเครือข่าย

- ผู้ปกครองทุกคนและกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกคนและทุกครอบครัวให้การสนับสนุนช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับคณะครู หรือเรียกว่าผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (Coach) อีกทั้ง ทุกครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนตามโอกาส ในฐานะ ครูพ่อ ครูแม่ ครูพี่เลี้ยงและผู้ช่วยครู



ภาพประกอบที่ 11 ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

- เชิญภูมิปัญญาหรือปราชญ์ท้องถิ่น มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (ผลิตภัณฑ์จากตะไคร้), การทำกระเป๋าดำบาติกสำหรับนักเรียนปฐมวัย, การฝึกทักษะดนตรีสากล เป็นต้น



ภาพประกอบที่ 12 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นวิทยากรฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

- หน่วยงานต่างๆจากองค์กรภาคเอกชนและภาครัฐบาลที่เข้าร่วมจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมธนาคารขยะที่ร่วมกับบริษัทเอชเอ จีซี โลจิสติก จำกัด, กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด โดยสถานีตำรวจภูธรบ้านฉาง ,กิจกรรมเฝ้าระวังโรคติดต่อ โดยโรงพยาบาลบ้านฉาง เป็นต้น



ภาพประกอบที่ 13 หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน

2. ทรัพยากรด้านบุคลากร

- จัดครูที่มีความรู้ความสามารถเข้าสอนตรงวิชาเอกและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีทักษะใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน
- ครูใช้ทักษะการประเมินผลที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านคุณภาพผู้เรียน สามารถบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น



ภาพประกอบที่ 14 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารงานโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพประกอบที่ 15 จัดครูเข้าสอนครบทุกชั้นครบห้อง โดยครูจัดกิจกรรมที่เน้น Active Learning

3. ทรัพยากรด้านเทคโนโลยี

- จัดหาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการการเรียนรู้
- สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตคุณภาพดี จัดให้มีซอฟต์แวร์เพื่อการสอน และระบบฐานข้อมูลผู้เรียน ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ



ภาพประกอบที่ 16 จัดหาคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อมัลติมีเดียสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

4. ทรัพยากรด้านงบประมาณ

- จัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทั้งการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น
- สนับสนุนงบประมาณการปรับปรุงห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม



ภาพประกอบที่ 17 จัดหาสื่อ/วัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและจัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม

5. ทรัพยากรด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- จัดบรรยากาศให้ห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการจัดทำป้ายนิเทศ
- จัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทสะดวก เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดให้มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมแบบ Active Learning นอกห้องเรียนด้วย



ภาพประกอบที่ 18 จัดสถานที่เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

6. ทรัพยากรด้านระบบสนับสนุนผู้เรียน

- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้งเด็กปกติและเด็กเรียนรวม
- จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



ภาพประกอบที่ 19 จัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ภาพประกอบที่ 20 จัดสถานที่เรียนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

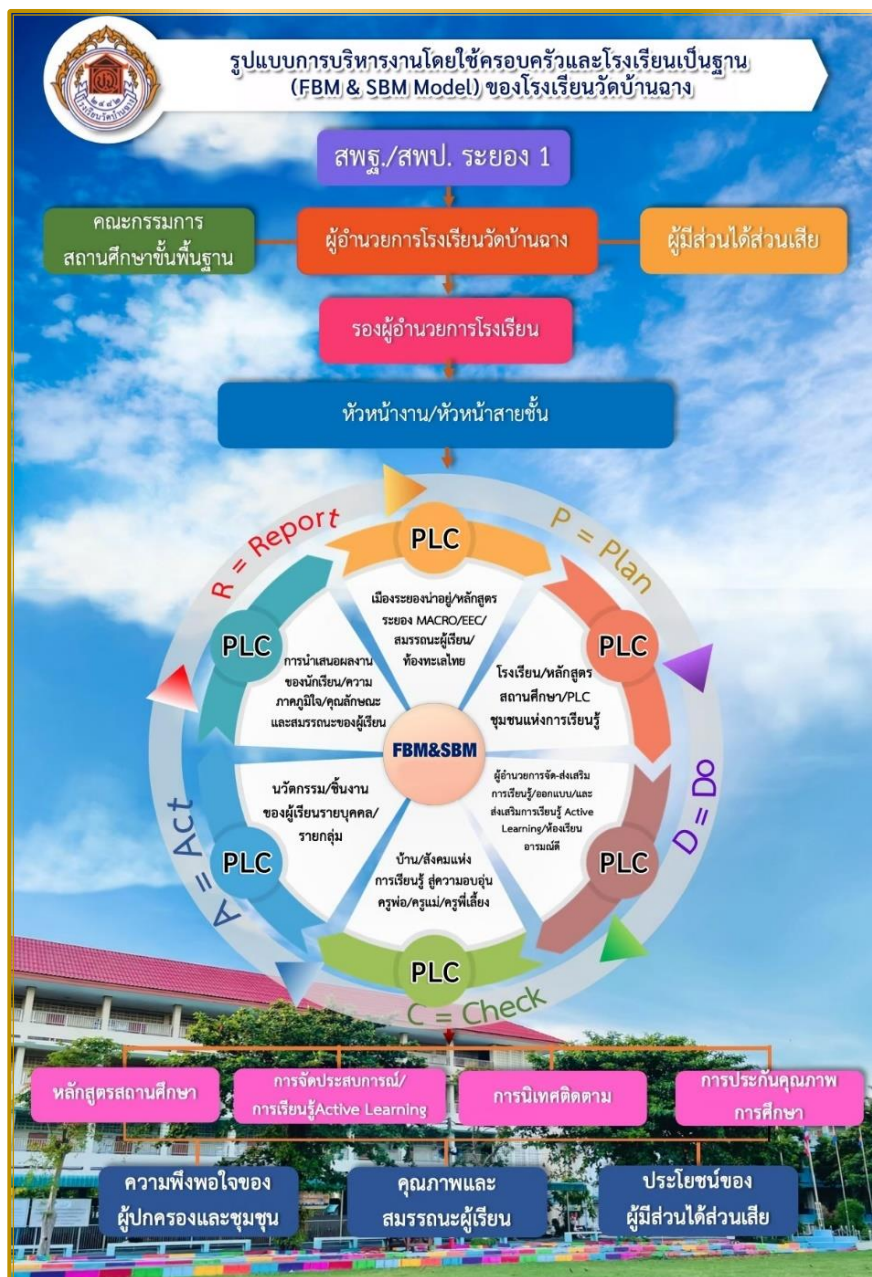
6. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉางที่มีประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นตรงกันว่ารูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดบ้านฉางได้สูงขึ้นตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้



ภาพประกอบที่ 21 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารงานโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

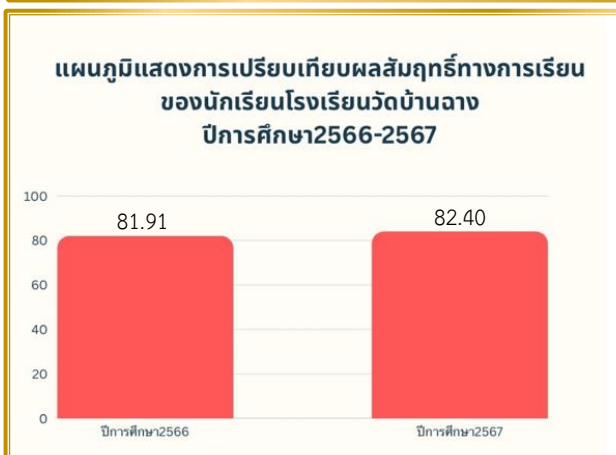
วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงาน โดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปรากฏว่า ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 81.91 ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 82.40 มีผลต่างคิดเป็น 0.49 คิดเป็นร้อยละ 4.93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 3.00 อยู่ 1.93

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2566 – 2567

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 - 2567			
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567	ผลต่างร้อยละ 2566-2567
ภาษาไทย	78.68	78.88	+0.02
คณิตศาสตร์	78.84	79.5	+0.66
วิทยาศาสตร์	81.44	81.9	+0.46
สังคมศึกษา	80.87	81.37	+0.50
ประวัติศาสตร์	81.33	81.81	+0.48
สุขศึกษา	84.26	84.73	+0.47
ศิลปะ	84.43	85.45	+1.02
การงานอาชีพ	83.80	84.44	+0.64
ภาษาต่างประเทศ	79.31	79.45	+0.14
การป้องกันการทุจริต	86.14	86.49	+0.35
เฉลี่ยร้อยละ	81.91	82.40	+0.49
ผลเปรียบเทียบคิดเป็นร้อยละ			4.93



คิวอาร์โค้ดแบบทดสอบ

ภาพประกอบที่ 22 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 4.93

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อสำรวจความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

เมื่อสำรวจความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปรากฏว่ารองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.05

ตารางที่ 6 ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง (ภาคผนวกหน้า 44)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1.หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้มีความเหมาะสมและครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน	275	102	24	0	0	4.63	มากที่สุด
2.การจัดการเรียนการสอน มีความน่าสนใจ ทันสมัยและส่งเสริมการเรียนรู้	287	92	22	0	0	4.66	มากที่สุด
3.สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	280	93	28	0	0	4.63	มากที่สุด
4.สื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและเหมาะสม	292	92	17	0	0	4.69	มากที่สุด
5.การวัดผลและประเมินผลการเรียนมีความโปร่งใส ยุติธรรม และสะท้อนผลที่แท้จริง	295	106	0	0	0	4.74	มากที่สุด
6.แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	267	97	37	0	0	4.57	มากที่สุด
7.การส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก สามารถนำเสนอผลงานตนเองได้อย่างเหมาะสม	268	115	18	0	0	4.62	มากที่สุด
8.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบ้านกับโรงเรียน สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีส่งต่อการพัฒนาผู้เรียน	276	102	23	0	0	4.63	มากที่สุด
9.กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	269	132	0	0	0	4.67	มากที่สุด
10.การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วและทั่วถึง	277	124	0	0	0	4.69	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ						4.65	มากที่สุด
ร้อยละของความพึงพอใจ						93.05	



คิวอาร์โค้ดแบบสำรวจความพึงพอใจ

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. ด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สังเกตได้จากพฤติกรรมในห้องเรียนที่กล้าแสดงความคิดเห็น และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น

- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีและผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีแนวโน้มที่สูงขึ้น

- นักเรียนแสดงออกถึงความสนุกสนานกับการเรียน เกิดแรงจูงใจจากการลงมือปฏิบัติจริง

ตารางที่ 7 ผลคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ (ภาคผนวกหน้าที่ 43)

รายงานคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2567									
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET								ผลต่าง (+/-)
	โรงเรียน	จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	โรงเรียน	สพฐ.	ผลต่าง (+/-)	โรงเรียน	ประเทศ	
ภาษาไทย	59.13	56.11	+3.02	59.13	52.76	+6.37	59.13	54.20	+4.93
คณิตศาสตร์	31.28	29.04	+2.24	31.28	27.38	+3.90	31.28	29.21	+2.07
วิทยาศาสตร์	43.50	45.07	-1.57	43.50	41.64	+1.86	43.50	42.87	+0.63
ภาษาอังกฤษ	39.35	36.20	+3.15	39.35	29.82	+9.53	39.35	33.49	+5.86

2. ด้านครูผู้สอน

- ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม และใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน
- ครูในโรงเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสามารถแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีได้จริงโดยได้รับการคัดเลือกให้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับคุรุสภา



ภาพประกอบที่ 23 ภาพเกียรติบัตรโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินกิจกรรม E-PLC ประจำปี 2567



ภาพประกอบที่ 24 เกียรติบัตรโรงเรียนได้ร่วมนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ในการดำเนินกิจกรรม
ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ (E-PLC) ประจำปี 2568

3. ด้านโรงเรียนและระบบบริหารจัดการ

- ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนเชิงระบบ ได้แก่ การมอบหมายงานชัดเจน การติดตามผลการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- เกิดระบบการประเมินผลภายในที่เชื่อมโยงกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การประเมินนักเรียนตามสภาพจริง
- โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568-2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด



ภาพประกอบที่ 25 เกียรติบัตรรับประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568-2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ด้านผู้เรียน

- นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2566 โดยใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการศึกษาต่อในอนาคต
- โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการร่วมประกวดผลงานทางวิชาการตามเวทีในระดับต่างๆ ทั้งนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร โรงเรียน

2. ด้านครูผู้สอน

- คณะครูได้เรียนรู้การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน เกิดความรู้ความเข้าใจ ตามเทคนิควิธีการต่างๆ นำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและส่งต่อไปยังครอบครัว

- คณะครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างตรงจุด ตามความต้องการในการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นระบบ ส่งผลให้มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
- คณะครูร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ทำให้เกิดความรัก ความสามัคคีมีจิตอาสาตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (Knowledge Management) ตามหลักคิด “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมภาคภูมิใจ” ส่งผลให้เกิดแรงบันดาลใจในการออกแบบ นวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกัน และส่งต่อไปยังครอบครัว อีกทั้งครอบครัวส่งต่อองค์ความรู้กลับสู่คุณครูเพื่อพร้อมใจกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และมีความสุข
- คณะครูที่มีคุณสมบัติ ขอมิ/ขอเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ วPA ได้เลื่อนมีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 49.41
- คุณครูได้รับเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น การมาศึกษาดูงานในโรงเรียน ส่งผลให้ครูเป็น Smart Teacher

3. ด้านสถานศึกษา

- โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ซึ่งสามารถใช้เป็นต้นแบบ หรือขยายผลได้ ทำให้การดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและการบริหารงานด้านอื่นๆอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นแห่งชาติ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2568 จาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เป็นต้น
- การบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ส่งผลให้กระบวนการบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล กลายเป็น Smart School
- การบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานทั้งในเขตพื้นที่และนอกเขตพื้นที่ เช่น โรงเรียนวัดชาลูกหญ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โรงเรียนดอนพุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นต้น

4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง

- รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ส่งผลให้บ้าน/ครอบครัวเป็นครอบครัวแห่งการเรียนรู้ (Smart Family) ครอบครัวแห่งความสุข (Family happiness) ส่งเสริมความสุข และจะพัฒนาไปสู่ระยองเมืองน่าอยู่

- ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน (ครูพ่อ,ครูแม่,ครูพี่เลี้ยง,ผู้ช่วยครู) วัด โรงเรียน และชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน เนื่องจากผลของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบ
- ทำให้เกิดความไว้วางใจในคุณภาพการศึกษา ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

การดำเนินงานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจในการบริหารจัดการศึกษาที่ทุกโรงเรียนต้องเร่งพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดีใกล้บ้าน และการบริหารงานวิชาการเป็นการทำงานอย่างต่อเนื่อง ที่ต้องเกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย โดยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง เป็นรูปแบบจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่การหาค่าประสิทธิภาพของรูปแบบทางการบริหาร จากผู้เชี่ยวชาญ และนำมาทดลองใช้ปรับปรุงแบบให้เหมาะสมกับสถานศึกษา โดยเพิ่มกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกมิติ และยังมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งยังประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนี้

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีพฤติกรรมเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ดำเนินงานตามพันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นผู้ประสานงาน ประสานคน ในทุกภาคส่วน ทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รู้จริง รู้ลึก รู้กว้างในเทคนิคกระบวนการการส่งเสริมการบริหารสู่ความสำเร็จ เช่น กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อันอาจกล่าวได้ว่าผู้อำนวยการโรงเรียนมีคุณสมบัติเป็นนักวิชาการ นักบริหาร และนักจัดการ ซึ่งเป็นผู้นำการบริงานด้วยการใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัว และโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ด้านครู

คณะครู มีความศรัทธาและเชื่อมั่นในแนวทางการบริหารงานโดยใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง จากการสร้างความเข้าใจและคณะครูนำไปสู่การประยุกต์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองด้วยการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และนำมาประยุกต์ผ่านการออกแบบเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยยึดเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน อันจะกล่าวได้ว่า คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรึกษาหารือโดยใช้รูปแบบ(PLC) และระบบประชาธิปไตย

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ตื่นตัว มีพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมชั้นเรียนและนำไปสู่ตัวแทนของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่เวทีการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ

ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของคณะครู ส่งผลให้ผู้ปกครอง ครอบคลุมพร้อมใจเป็นจิตอาสาในการช่วยครูทั้งด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทางการบริหาร (4M)

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นฝ่ายช่วยส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานโดยใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

8.1 ข้อสรุปที่ได้รับหรือได้เรียนรู้จากการดำเนินงาน

บทเรียนสำคัญที่ได้รับจากการใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานตามทฤษฎีเชิงระบบ เน้นหลักการมีส่วนร่วม ครอบคลุมหลายมิติ เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อทุกฝ่าย โรงเรียนมีนวัตกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

8.1.1 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกฝ่าย

การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวบางประเด็นการสื่อสารไม่ชัดเจน คณะครูต้องสร้างความเข้าใจซ้ำๆ ส่งผลให้ไม่เป็นไปตามปฏิทินแผนการดำเนินงานต้องยืดหยุ่นไปตามสถานการณ์ อีกทั้งการสร้างและให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัว ส่งผลให้ลดข้อพิพาทระหว่างคณะครูกับผู้ปกครอง โดยยึดโยงกับกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและที่สำคัญยึดโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน,เยี่ยมบ้าน นำมาซึ่งหลักคิดการสร้างครอบครัวแห่งการเรียนรู้บูรณาการกับการเยี่ยมบ้านนักเรียน

8.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอนของคณะครูส่งผ่านไปยังครอบครัว และครอบครัวจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เรียกว่า ครอบครัวแห่งการเรียนรู้ ถือว่าเป็นการบูรณาการครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุด และต้องให้ความสำคัญด้านการพัฒนาเป็นอันดับแรก มีสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียนอย่างคาดไม่ถึงส่งผลให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.1.3 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน/โรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตร และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ช่วยลดความตึงเครียดและส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเสริมสร้างคุณธรรม ควบคู่ความรู้ มีการเน้นพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมและวินัยช่วยให้การพัฒนา

เกิดความสมดุลและยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่สร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านสมรรถนะ โดยครอบครัวมีส่วนร่วมสนับสนุนก่อให้เกิดหลักคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้เป็นหลักในการบริหาร “โรงเรียนทันสมัยสร้างวิสัยทัศน์ครู มุ่งสู่มาตรฐาน ประสานความร่วมมือ”

8.1.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะภาคปฏิบัติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการเยี่ยมบ้านโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ดูชิ้นงาน/ผลงาน ที่บ้านและที่โรงเรียนส่วนภาคความรู้ผู้ปกครองจะตื่นตัวอย่างมากในการประเมินทั้งกลางภาคและปลายภาค ผลงานนักเรียนมีความเรียบร้อยและประณีตมากขึ้น การประเมินผลการเรียนเป็นแบบสองทาง (Two Way) ครูและผู้ปกครองประเมินผลร่วมกันลดอัตราการตกซ้ำชั้น โดยสิ้นเชิง และลดปัญหาความขัดแย้งในกระบวนการวัดและประเมินผลระหว่างผู้ปกครองครูและโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ในการนำรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉางไปใช้เป็นแนวทาง ผู้บริหาร คณะครูต้องสร้างความศรัทธาให้ทุกภาคส่วน และจะต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพจะต้องรู้ลึก รู้จริง รู้กว้าง ในการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

สรุป

ในการบริหารโรงเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร คณะครูต้องให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวซึ่งสอดคล้องกับแนวปฏิบัติของการแต่งตั้งกรรมการ 4 ฝ่าย ที่ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งเป็นการใช้เทคนิคกระบวนการบริหารงานเพื่อยึดโยงผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนเพื่อให้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วม อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้หลักคิดการเห็นคุณค่าการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลต่อการพัฒนาและการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวัดบ้านฉางจะดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปรับให้เข้ากับยุคสมัยสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอิงกับความต้องการของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนเป็นสำคัญ นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและมั่นคง

9 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

9.1 การเผยแพร่ผลงาน

การเผยแพร่ผลงาน	หลักฐาน
14 กันยายน 2566 คณะศึกษาดูงานจากกลุ่มโรงเรียนดอนพุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1	
21 มีนาคม 2567 คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านหนองแดง (คุรุราษฎร์บำเพ็ญ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1	
9 กรกฎาคม 2567 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ซึ่งโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับเกียรติร่วมเป็นแกนนำในการนำเสนอและบรรยายการนิเทศ จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบ “Clinical E-PLC” ด้วย กระบวนการนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)	
8 สิงหาคม 2567 เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภูมิภาค ระหว่างวันที่ 8-10 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมอิงธาร รีสอร์ท จังหวัดนครนายก	
15 สิงหาคม 2567 ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกิจกรรม โรงเรียนสุจริตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมตากสินมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	

การเผยแพร่ผลงาน	หลักฐาน
6 กันยายน 2567 คณะครูศึกษาดูงาน กลุ่มพนัสนิคม 2 เพื่อแลกเปลี่ยน กระบวนการบริหารงานและการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	
14 กันยายน 2567 ประชุมทางวิชาการ E -PLC % PLC Symposium ประจำปี 2567 (ภาคกลาง) วันที่ 14 - 15 กันยายน 2567 ณ ห้องเจียเตอร์ อาคารศูนย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขต กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม	
7 ธันวาคม 2567 นำเสนอผลงานการใช้และประเมินผลหลักสูตร การด้านทุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร	
19 ธันวาคม 2567 เข้าร่วมเพื่อถอดบทเรียนขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาในระดับพื้นที่ ตามโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา และประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชน ณ โรงแรมแทมมารินด์ การ์เด้นท์ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง	
28 มีนาคม 2568 คณะศึกษาดูงานจากศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา แวงนองหนองปลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1	
22 พฤษภาคม 2568 คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านหนองระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1	
30 มิถุนายน 2568 คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1	

การเผยแพร่ผลงาน	หลักฐาน
25 กรกฎาคม 2568 คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนวัดห้วยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	
15 สิงหาคม 2568 คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านมาบเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	
27 สิงหาคม 2568 คณะศึกษาดูงานจากกลุ่มโรงเรียนพุทไธสง 2 อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์	
8 กันยายน 2568 คณะศึกษาดูงานจากเขตพัฒนาการศึกษา อำเภอเมืองบุรีรัมย์ และบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์	
19 กันยายน 2568 คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนวัดรังษีสุทธาวาส อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	

9.2 การได้รับการยอมรับในการนำผลงานไปใช้ หรือรางวัลที่ได้รับ

การได้รับการยอมรับในการนำผลงานไปใช้/รางวัลที่ได้รับ	หลักฐาน
ผลการทดสอบระดับชาติ RT 100 คะแนนเต็ม	
ผลการทดสอบระดับชาติ NT 100 คะแนนเต็ม	
ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ	
รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	
รางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	
รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	
รางวัลการแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	

การได้รับการยอมรับในการนำผลงานไปใช้/รางวัลที่ได้รับ	หลักฐาน
ผลการแข่งขันการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71	
ผลการแข่งขันการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	
รางวัลชนะเลิศมีผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมการใช้และประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	
รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการใช้หลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภูมิภาค	
รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	
รางวัลมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับดีเยี่ยม	
เป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568 ณ ห้องประชุมอาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนอนุบาลระยอง	

การได้รับการยอมรับในการนำผลงานไปใช้/รางวัลที่ได้รับ	หลักฐาน
ร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community:E-PLC) เพื่อเป็นเวทีทางวิชาการสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในการดำเนินงานกิจกรรม E-PLC จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	
รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี Best Practice ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ปี 2568	
ได้รับเชิญเป็นวิทยากร ร่วมเสวนาโครงการสัมมนาทางวิชาการให้กับ นิสิตสาขาการบริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจในหัวข้อเรื่อง “จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในโลกยุคใหม่” ณ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	
รางวัลพระราชทานโรงเรียนดีเด่นแห่งชาติ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2568 จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น	

บรรณานุกรม

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :
บุ๊คพอยท์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดบ้านฉาง. (2566) **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา
2566**. ระยอง : โรงเรียนวัดบ้านฉาง.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 116 (ตอนที่ 74 ก).
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อรอุมา ทองนาค. (2563). **การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ และแนวคิดการบริหาร
แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาครูมืออาชีพ โรงเรียนบ้านป่าแก้วบ่อหิน**. [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา].

ภาคผนวก

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน
(FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

คำชี้แจง แบบตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อร่างรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน

(FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ
2. ตำแหน่ง.....
3. สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อร่างรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง



คำชี้แจง โปรดอ่านและทำความเข้าใจข้อความในช่องรายการแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ของความเหมาะสม พร้อมระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมของท่านที่มีต่อร่างรูปแบบที่ท่านเห็นว่าควรปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมมากขึ้น

1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานโรงเรียน ได้แก่ สภครู, สภ.ระยอง เขต 1 ,
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย , ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, หัวหน้างาน,
หัวหน้าสายชั้น

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

2) การใช้วงจรเดมมิง วงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวควบคุมเพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

3) กระบวนการ FBM & SBM ได้แก่

- นโยบาย/จุดเน้น ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายเมืองระยองน่าอยู่, หลักสูตรระยอง Macro,
หลักสูตร EEC , สมรรถนะผู้เรียน, การอนุรักษ์ท้องทะเลไทย

- การศึกษาหลักสูตรและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา,
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- การดำเนินการ ได้แก่ ผู้อำนวยการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้, ออกแบบและส่งเสริม
การเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), จัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ห้องเรียนอารมณ์ดี

- การปฏิบัติเริ่มจากบ้านไปยังสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความอบอุ่น โดยมีครูพ่อ
ครูแม่ ร่วมกับครูพี่เลี้ยง

- ผลจากการปฏิบัติงานได้นวัตกรรมชิ้นงานของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

- มีการนำเสนอผลงานของนักเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ พัฒนาคุณลักษณะ

และสมรรถนะของผู้เรียน

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

4) การนำผลจากกระบวนการไปปรับปรุงพัฒนางานด้านต่างๆ ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- การจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนรู้ Active Learning
- การนิเทศติดตาม
- การประกันคุณภาพการศึกษา

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

☐ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

5) ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉางได้แก่

- ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- คุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน
- ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

☐ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 1,718 คน ชาย 840 คน หญิง 878 คน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (เป้า)	ชั้น/คะแนนร้อยละ						รวม	ค่าเฉลี่ย
	โรงเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
1. ภาษาไทย	80.00	85.03	79.24	79.27	76.69	79.14	72.72	472.09	78.68
2. คณิตศาสตร์	79.00	83.13	79.52	78.78	75.67	77.67	78.27	473.04	78.84
3. วิทยาศาสตร์	83.00	86.67	83.00	82.46	77.10	82.48	76.93	488.64	81.44
4. สังคมศึกษา ฯ	81.00	86.29	80.43	78.50	80.84	78.43	80.73	485.22	80.87
5. ประวัติศาสตร์	80.00	85.96	82.87	80.12	75.98	81.50	81.53	487.96	81.33
6. สุขศึกษา ฯ	84.00	80.54	81.56	88.32	89.30	82.57	83.25	505.54	84.26
7. ศิลปะ	85.00	86.56	80.12	84.13	82.13	87.49	86.17	506.60	84.43
8. การงานอาชีพ	86.00	85.33	82.06	84.96	82.56	82.44	85.44	502.79	83.80
9. ภาษาต่างประเทศ	79.00	81.60	80.32	81.22	73.47	77.48	81.75	475.84	79.31
10. หน้าที่พลเมือง	85.00	88.40	84.66	91.35	82.81	83.34	86.29	516.85	86.14
รวม	822.00	849.51	813.78	829.11	796.55	812.54	813.08	4,914.57	819.10
เฉลี่ย	82.20	84.95	81.38	82.91	79.66	81.25	81.31	81.91	81.91
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ชาย	118	143	153	127	149	150	840	-
	หญิง	127	130	156	160	151	154	878	-
	รวม	245	273	309	287	300	304	1718	-
จำนวนนักเรียน ขาดสอบ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

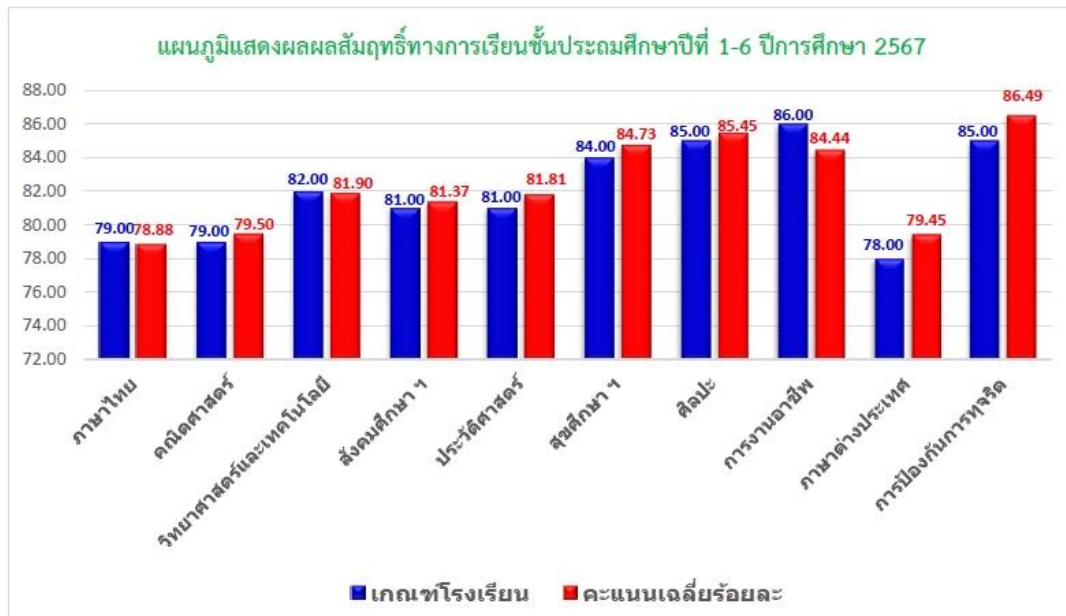
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 1,648 คน ชาย 801 คน หญิง 847 คน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (เป้า)	ชั้น/คะแนนร้อยละ						รวม	ค่าเฉลี่ย
	โรงเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
1. ภาษาไทย	79.00	84.88	80.40	80.68	76.04	79.09	72.20	473.29	78.88
2. คณิตศาสตร์	79.00	84.49	79.80	80.78	75.55	79.02	77.35	476.99	79.50
3. วิทยาศาสตร์	82.00	85.41	81.59	84.33	81.45	81.96	76.68	491.42	81.90
4. สังคมศึกษา ฯ	81.00	83.92	83.59	81.07	79.28	80.12	80.25	488.23	81.37
5. ประวัติศาสตร์	81.00	87.24	82.55	81.53	78.88	79.45	81.20	490.85	81.81
6. สุขศึกษา ฯ	84.00	83.92	80.50	86.28	85.59	84.25	87.82	508.36	84.73
7. ศิลปะ	85.00	85.56	81.98	89.19	82.13	87.11	86.71	512.68	85.45
8. การงานอาชีพ	86.00	91.01	83.65	86.98	81.27	79.48	84.25	506.64	84.44
9. ภาษาต่างประเทศ	78.00	82.73	79.88	81.67	78.09	77.97	76.33	476.67	79.45
10. การป้องกันการทุจริต	85.00	90.71	85.66	85.00	85.28	83.42	88.84	518.91	86.49
รวม	820.00	859.87	819.60	837.51	803.56	811.87	811.63	4,944.04	824.01
เฉลี่ย	82.00	85.99	81.96	83.75	80.36	81.19	81.16	82.40	82.40
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ชาย	115	113	144	152	130	147	801	-
	หญิง	123	131	141	144	157	151	847	-
	รวม	238	244	285	296	287	298	1648	-
จำนวนนักเรียน ขาดสอบ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 1,648 คน ชาย 801 คน หญิง 847 คน
โรงเรียนวัดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1



รายงานคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET							
	โรงเรียน	จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	โรงเรียน	สพฐ.	ผลต่าง (+/-)	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	59.13	56.11	+3.02	59.13	52.76	+6.37	59.13	54.20
คณิตศาสตร์	31.28	29.04	+2.24	31.28	27.38	+3.90	31.28	29.21
วิทยาศาสตร์	43.50	45.07	-1.57	43.50	41.64	+1.86	43.50	42.87
ภาษาอังกฤษ	39.35	36.20	+3.15	39.35	29.82	+9.53	39.35	33.49

ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการจัดการศึกษา
โดยใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model)
ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย ความพึง พอใจ	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1.หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้ มีความเหมาะสมและครอบคลุมความ ต้องการของผู้เรียน	275	102	24	0	0	4.63	มากที่สุด
	68.58	25.44	5.99	0.00	0.00		
2.การจัดการเรียนการสอน มีความ น่าสนใจ ทันสมัยและส่งเสริมการ เรียนรู้	287	92	22	0	0	4.66	มากที่สุด
	71.57	22.94	5.49	0.00	0.00		
3.สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน	280	93	28	0	0	4.63	มากที่สุด
	69.83	23.19	6.98	0.00	0.00		
4.สื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ เหมาะสม	292	92	17	0	0	4.69	มากที่สุด
	72.82	22.94	4.24	0.00	0.00		
5.การวัดผลและประเมินผลการเรียนมี ความโปร่งใส ยุติธรรม และสะท้อนผล ที่แท้จริง	295	106	0	0	0	4.74	มากที่สุด
	73.57	26.43	0.00	0.00	0.00		
6.แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้	267	97	37	0	0	4.57	มากที่สุด
	66.58	24.19	9.23	0.00	0.00		
7.การส่งเสริมให้นักเรียนกล้า แสดงออก สามารถนำเสนอผลงาน ตนเองได้อย่างเหมาะสม	268	115	18	0	0	4.62	มากที่สุด
	36.18	17.59	4.02	0.00	0.00		
8.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บ้านกับโรงเรียน สามารถสร้างสัมพันธ ภาพที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน	276	102	23	0	0	4.63	มากที่สุด
	36.18	17.59	4.02	0.00	0.00		
9.กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	269	132	0	0	0	4.67	มากที่สุด
	36.18	17.59	0.00	0.00	0.00		
10.การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ รวดเร็วและทั่วถึง	277	124	0	0	0	4.69	มากที่สุด
	69.08	30.92	0.00	0.00	0.00		
ค่าเฉลี่ยความพึงใจ						4.65	มากที่สุด
ร้อยละของความพึงพอใจ						93.05	



ที่ ศธ ๐๔๑๒๕.๔๐๗/๕๑๗

โรงเรียนวัดบ้านฉาง สพป.ระยอง.๑
เลขที่ ๑๕๗/๕ หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง
อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ๒๑๑๓๐

๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาห้วยมะหาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวนุสร สอนใหม่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้จัดทำ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ในการนี้ โรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปต่อยอดให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางสาวนุสร สอนใหม่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

โรงเรียนวัดบ้านฉาง
โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๘๑๓๘๔๔
E-mail : watbanchang_school@hotmail.co.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

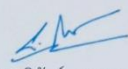
1. ชื่อ - สกุล.....นายอดิศักดิ์ กองกาญจน์.....

2. ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาห้วยมะหาด.....

3. หน่วยงาน.....โรงเรียนบ้านเขาห้วยมะหาด.....

4. หมายเลขโทรศัพท์.....089-8047615.....

ข้อเสนอแนะ.....โรงเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ครอบครัวช่วยบุตรหลานในการดูแลด้านกรรณ.....
จึงทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น.....

ลงชื่อ 
(นายอดิศักดิ์ กองกาญจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาห้วยมะหาด



ที่ ศธ ๐๔๑๒๕.๔๐๙/๒๗๘

โรงเรียนวัดบ้านฉาง สพป.ระยอง
ต.บ้านฉาง อ.บ้านฉาง จ.ระยอง ๒๑๑๓๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน
(FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

เรียน ดร.ศุภกฤต ปิยะสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน
(FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนวัดบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ จะใช้รูปแบบ
การบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ในการบริหาร
สถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ โรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านช่วยตรวจสอบ รูปแบบการบริหารงาน
โดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model) วิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับ
รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ครอบครัวและโรงเรียนเป็นฐาน (FBM & SBM Model)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา อนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนุสสร สอนใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๘๑๓๘๙๙

E - mail : watbanchang_school@hotmail.co.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ลงชื่อ.....ผู้ส่งผลงาน

(นางสาวนุสสร สอนใหม่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นางสาวนุสสร สอนใหม่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง



โรงเรียนวัดบ้านฉาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ